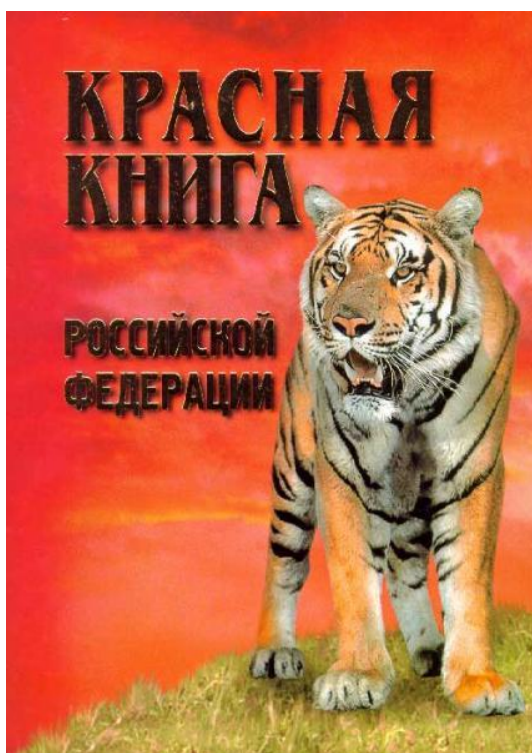


МБДОУ детский сад «Тополёк»

**Исследовательски-творческий проект
«Красная книга»
для детей старшей группы**



Руководители проекта:
Мартынова Ольга Алексеевна,
Фомина Татьяна Алексеевна

р.п.Сосновское, 2013г

Содержание:

Введение.....	3
1. Актуальность темы.	3
2. Паспорт проекта.....	3
3. Основная часть.....	4
Заключение.....	9
Информационные ресурсы.....	10
Приложения.....	11

Введение.

Перед праздником 8 марта в нашей группе был проведён праздничный утренник для мам и бабушек. По сценарию праздника мы не должны были рвать подснежники, т.к. они занесены в Красную книгу. Дети не знали, что это за книга и решили обратиться за помощью к воспитателям. Все вместе мы решили собрать информацию о ней.

Так началась наша исследовательская работа.

1. Актуальность темы.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

Нам нравится учиться чему-то новому и интересному. Мы считаем, что охрана природы очень увлекательное и нужное занятие. Поэтому мы решили узнать о Красной книге, сделать что-нибудь для сохранения живого и создать свою книгу по охране природы.

2. Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (март 2013г).

Предмет исследования: Красная книга.

По количеству участников: групповой.

Цель работы:

Узнать, что такое «Красная книга».

Задачи:

- 1.Познакомиться с историей создания Красной книги;
- 2.Выяснить, какие объекты заносят в Красную книгу;
3. Узнать основные причины сокращения численности растений и животных;
4. Собрать информацию о растениях и животных из «Красной книги Нижегородской области»;
- 5.Выяснить, какие мы можем принять меры, необходимые для охраны всего живого;
- 6.Создать «Нашу красную книгу».

Гипотезы:

- что, если это книга, в которой говорится о красном цвете или о том, что нельзя делать ...
- возможно, мы сможем помочь сохранить растения и животных нашей местности...
- предположим, что можно сделать «Нашу Красную Книгу»...

Ожидаемый результат:

- дети овладеют средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- получают наглядное представление об экологических проблемах в мире в целом и в нашей области в частности;
- осознают правильное отношение к животным и растениям.

Как проводились исследования:

- беседовали с разными людьми;
- проводили опрос;
- читали с родителями и воспитателями информацию о Красной книге;
- изготавливали природоохранные знаки;
- собирали информацию об объектах охраны природы нашего района;
- совместно с родителями собирали материал для «Нашей Красной книги».

Формы реализации проекта:

занятия;

беседы;

оснащение предметно-пространственной среды (оформление книжной выставки, создание Красной книги нашей группы)

беседа,

самостоятельная творческая деятельность,

работа с родителями.

3. Основная часть.

Проект состоит из трёх этапов: подготовительный; исследовательский; заключительный (*обобщающий*).

Подготовительный этап.

Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы»

Цель: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.

Исследовательский этап

Мы из книг и интернета узнали о Красной книге природы. Выяснили, что красный цвет – это цвет тревоги, поэтому в Красную книгу занесены все виды животного и растительного мира, находящиеся на грани исчезновения. Начинать работу мы решили с посещения районной библиотеки. Библиотекарь показала Красную книгу Нижегородской области и даже дала нам её в группу на один день. Книг было две. Одна книга с животными, а вторая с растениями. Они оказались большими, тяжелыми и с обложками красного цвета, в ней цветные картинки. Оказалось, что существуют и другие виды Красной книги. Например, книга с белой обложкой, картинки в ней были черно-белые. Библиотекарь сказала, что эта Красная книга выпущена давно. Красную книгу переиздают, потому что с каждым годом всё больше растений и животных оказываются на грани вымирания (*См. приложение № 1- фотографии с настоящей Красной книгой Нижегородской области*)

Мы искали в интернете нужные сведения о том, как появилась первая Красная книга, какие объекты заносят в Красную книгу, как эти объекты определяют (*См. приложение № 2 – скриншоты информации из интернета*). Когда мы с воспитателем читали Красную книгу, увидели в ней знакомые растения и животных. А также насекомых, которых встречали на нашем участке, например, богомола, жука-носорога.

Воспитатели принесли в группу другую литературу о редких и охраняемых объектах природы, которую напечатали для детей. В ней рассказывается о животных и растениях, помещенных в Красную книгу, но простыми, понятными нам, детям, словами. После рассматривания книг мы зарисовывали те виды, которые нам больше понравились. (*См. приложение №3– рисунки детей*)

Мы играли в сюжетно-ролевую игру «**Зоопарк**»

Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; закреплять знания о с животных, занесенными в Красную книгу.

Акция «**Принеси книгу о природе**».

Подвижная игра «**Что я за зверь?**»

«**Мы инспекторы**»

Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?

- Дидактическая игра «**Напоминающие знаки**»,
- разработка правил поведения в природе.

«Мы художники

- создание экологических знаков в поддержку сохранения окружающей среды (*выставка рисунков в детском саду*)

Игры на развитие сенсомоторных координаций:

- Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги.
- «Учимся рисовать линии» Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку.
- «Кто нарисован?»
- Рассмотрите картинку. Скажи, кто нарисован в правом, левом верхнем углу, в правом, левом нижнем углу? Кто в середине листа? (См. приложение №7)
- Сравни картинку и найди между ними семь (*пять*) отличий.

Чтение художественной литературы:

- Красная Книга “Растения России”.
Цель: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.
- “Зеленая страна” Е. Серова.
Цель: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам.
- “Сказки матушки Земли” А. Лопатина, М. Скребцова.
Цель: Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.
- 1000 загадок.
Цель: Закреплять представления о названии и об основных частях растений, животных развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.
- «Самая красивая энциклопедия животных» Издательство: Аванта+, 2008 г.
- Ю.К. Школьник Животные. Полная энциклопедия
- Ю.К. Школьник Растения. Полная энциклопедия
Цель: дать детям энциклопедические знания

Заключительный этап

Проведенная работа по ознакомлению с Красной книгой подвела нас к идее создания своей Красной книги.

Но для этого нам в первую очередь необходимо было определиться, какие объекты природы мы можем поместить в нашу книгу. Мы решили, что эти объекты должны быть теми, которые мы можем встретить на нашей местности, потому что только в этом случае мы сможем за ними наблюдать, учиться видеть, в чем действительно могут они нуждаться, учиться помогать природе правильно. В итоге мы определились, что в нашей книге получится два раздела: растения и животные. (См. приложение №4 – «Наша красная книга»)

Ещё мы узнали, что в нашем районе уже существуют охраняемые объекты природы. (См. приложение №5 – информация о памятниках природы Сосновского района)

- Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми
- Развлечение посвященный День Земли
- «Экологический марафон»

Завершением проекта стало итоговое мероприятие с детьми по теме «Красная книга Нижегородской области» в виде викторины. (См. приложение № 6 - фотоматериалы и конспект итогового мероприятия)

Участие родителей:

- оказание помощи в сборе необходимой информации: в интернете, из телевизионных познавательных программ, энциклопедий и журнальных статей и других доступных источников;
- участие в изготовлении и оформлении книги.

Заключение.

В заключении хочется сказать, что мы достигли цели проекта:

- узнали много интересного из жизни растений, животных;
- знаем, что в Красную книгу заносятся животные и растения, которые находятся на грани исчезновения;
- понимаем, что забота о природе необходима человеку для сохранения его здоровья;
- оформили «Нашу Красную Книгу»;

Но назвать работу над проектом оконченой все-таки нельзя. Мы думаем, что наша книга будет пополняться новыми объектами.

Информационные ресурсы.

Географический атлас «Мир вокруг нас»

Дмитриев Ю. Д. «Твоя красная книга»

Жданова И. К. Географический атлас для детей «Мир и человек»

Сергеева М. И. «Учебно-методическое пособие по экологическому воспитанию школьников»

Приложения

Приложение 1



Красная книга России

Материал из Википедии — свободной энциклопедии

«[Красная книга России](#)» — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Содержание

- [1 Подготовка издания Красной книги Российской Федерации](#)
- [2 Региональные Красные книги в России](#)
- [3 Списки видов](#)
- [4 См. также](#)
- [5 Примечания](#)
- [6 Литература](#)
- [7 Ссылки](#)

Подготовка издания Красной книги Российской Федерации

После становления России как независимого государства и реформы всей системы государственного управления в области охраны окружающей среды встал вопрос о подготовке издания Красной книги Российской Федерации на новой политической и административной основе. За научную основу Красной книги России была взята Красная книга РСФСР, хотя речь шла о принципиально новом издании. Работа по созданию Красной книги России была возложена на вновь созданное [Министерство природных ресурсов и экологии РФ](#). В [1992 году](#) при министерстве была создана Комиссия по редким и исчезающим видам животных и растений, к работе которой привлекли ведущих специалистов в области охраны редких видов из различных учреждений [Москвы](#) и других городов.

Несмотря на то, что в 1992—1995 годах название, структура и кадровый состав министерства многократно менялись, Комиссия по редким видам провела значительную работу. Например, было решено предложить шесть категорий статуса:

- 0 — вероятно исчезнувшие. Таксоны и популяции, известные ранее с территории (или акватории) Российской Федерации и нахождение которых в природе не подтверждено (для беспозвоночных — в последние 100 лет, для позвоночных животных — в последние 50 лет).
- 1 — находящиеся под угрозой исчезновения. Таксоны и популяции, численность особей которых уменьшилась до критического уровня таким образом, что в ближайшее время они могут исчезнуть.
- 2 — сокращающиеся в численности. Таксоны и популяции с неуклонно сокращающейся численностью, которые при дальнейшем воздействии факторов, снижающих численность, могут в короткие сроки попасть в категорию находящихся под угрозой исчезновения.
- 3 — редкие. Таксоны и популяции, которые имеют малую численность и распространены на ограниченной территории (или акватории) или спорадически распространены на значительных территориях (акваториях).
- 4 — неопределённые по статусу. Таксоны и популяции, которые, вероятно, относятся к одной из предыдущих категорий, но достаточных сведений об их состоянии в природе в настоящее время нет, либо они не в полной мере соответствуют критериям всех остальных категорий.

- 5 — восстанавливаемые и восстанавливающиеся. Таксоны и популяции, численность и распространение которых под воздействием естественных причин или в результате принятых мер охраны начали восстанавливаться и приближаются к состоянию, когда не будут нуждаться в срочных мерах по сохранению и восстановлению.

Были разработаны стандартные правила составления очерков (листов) по видам (подвидам, популяциям), регламентированы иллюстративные материалы, а также пересмотрены и дополнены списки видов, рекомендуемых для занесения в Красную книгу России. Всего по первому варианту было рекомендовано 407 видов (подвидов, популяций) животных, из них — 155 видов беспозвоночных (включая насекомых), 43 вида круглоротых и рыб, 8 видов амфибий, 20 видов рептилий, 118 видов птиц и 63 вида млекопитающих. 9 таксонов были отнесены к категории исчезнувших и 42 таксона предложены для исключения по сравнению со списком Красной книги РСФСР. Кроме того, был создан перечень таксонов, нуждающихся в особом контроле в природе. Собраны и отредактированы очерки (листы) по отдельным таксонам. В целом подготовка рукописи уже к 1995 году была практически завершена.

22 марта 1995 г. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации приняла Федеральный закон «О животном мире», где снова регламентировалась важность создания Красной книги России. Как реализация этого положения последовало постановление Правительства РФ от 19 февраля 1996 г. № 158. В этом документе, в частности, декларируется, что Красная книга Российской Федерации является официальным документом, содержащим свод сведений о редких и исчезающих видах животных и растений, а также необходимых мерах по их охране и восстановлению. Иными словами, он представляет собой государственный кадастр таких видов и научную базу для создания стратегий их сохранения и восстановления на территории Российской Федерации.

В окончательный вариант Перечня занесено 415 видов и подвидов, в том числе 155 таксонов беспозвоночных и 260 — позвоночных животных. Общий список по сравнению с Красной книгой РСФСР увеличен на 73 %, причём главным образом за счёт видов и подвидов беспозвоночных животных (объём группы увеличен в 3 раза), а также рыб и рыбообразных (в 4 раза). В Перечень занесены новые макротаксоны (типы, классы): Кольчатые черви (13 видов), Мшанки (1 вид), Плеченогие (1 вид), Круглоротые (4 вида). Резко расширено число видов, представленных в Перечне только отдельными популяциями. Увеличение числа видов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации, не отражает суть качественных изменений. В результате тщательной проработки новейших данных из Перечня видов были исключены 38 таксонов. В том числе по причинам отсутствия угрозы исчезновения, пересмотра природоохранного статуса или роли территории России в сохранении генофонда.

В Красную книгу Российской Федерации в целом занесено 212 новых видов, в том числе все виды беспозвоночных животных (109) и 47 видов позвоночных животных, что связано в основном с изменениями в принципах отбора видов и появлением широкой информационной базы по отдельным группам животных. В связи с получением новейших данных об ухудшении природных популяций в Красную книгу России занесено ещё 30 видов позвоночных животных. 23 вида занесены в связи с уточнением их природоохранного статуса.

В отличие от большинства красных книг как мирового, так и национального уровней, занесение вида в Красную книгу России на основании Закона РФ «О животном мире» автоматически влечет за собой возникновение законодательной защиты, своего рода «презумпцию запрета добывания», независимо от категории статуса вида.

Красная книга Российской Федерации вышла в свет в 2001 году. Она представляет собой 860 страниц текста, иллюстрирована цветными изображениями всех занесенных в неё животных и картами их ареалов. Всего в Красную книгу Российской Федерации занесено 8 таксонов земноводных, 21 таксон пресмыкающихся, 128 таксонов птиц и 74 таксона млекопитающих, всего 231 таксон.



Рассматриваем бабочек.



Рисуем бабочек.



Выставка рисунков бабочек.



Рисуем кувшинки и кубышки – редкие водные растения.





Представление команд.



Конкурс 1 «Найди животное»



Конкурс 1 «Найди животное»



Конкурс 2 «Отгадай загадку»



Конкурс 3 «Спортивный»



Подвижная игра «Найди свой домик»



Вспомним правила поведения в лесу.



Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке; ягоды в широкой миске с водой; орехи (*в скорлупе*) и т. д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв. В качестве «клювов» предложите им самые разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т. д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (*или более*) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудите, может ли такая ситуация иметь место в природе: две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы: «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали питаться одной и той же пищей?»

Подвижная игра «Что я за зверь?»

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещаются между собой, какого зверя они будут изображать, или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего.

Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Группа ребят изображают зверя, а игрок должен определить зверя по мимике, движениям, если не отгадал можно добавить звуки.

2-й вариант

Участник задает вопросы группе игроков, например: зверь маленький? может ползать? прыгать? у него есть пушистый мех? и т. д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput31.htm>

