

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»*

Педагогическая находка
«Игры-головоломки в
работе с детьми
старшего дошкольного возраста»



*Головоломка - это один из наиболее интересных и доступных способов
заниматься вместе с ребёнком «зарядкой для ума».*

И.И.Казунина

Подготовила:
Мартынова Ольга Алексеевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

р.п. Сосновское, 2024

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает нам направление на достижение целей формирования у дошкольников познавательных интересов, развития интеллекта, детской одарённости, формирования у выпускников детского сада таких ключевых для сегодняшнего общества качеств как креативность, способность к поиску знаний. Именно в этот период, по мнению специалистов, наиболее интенсивно протекает физиологическое созревание основных мозговых структур и возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Развитие ребёнка в этом возрасте можно осуществлять только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. В недрах игры рождается учебный мотив, в игре ребенок познает новые области действительности. Используя игры, можно реализовать ряд задач современного дошкольного образования, а именно, развитие интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, а главное развитие творческой активной, неординарной личности.

Мы задумались над тем, что позволит нам перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности. И тогда мы познакомились с увлекательным миром Головоломок.

Головоломки и их значение для развития детей дошкольного возраста:

Благодаря играм-головоломкам, ребенок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой могла бы проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач.

Головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание.

В играх-головоломках развивается умение сосредоточенно думать, способность к длительному умственному напряжению, интерес к интеллектуальной деятельности, познавательный интерес и другие качества будущего школьника.

Игры-головоломки способствуют развитию и становлению нравственно-волевых качеств личности дошкольника, способствуют успешной подготовке детей к школе, а так же учат детей усидчивости, умению решать проблемы, развивают воображение, логическое и образное мышление, а также зрительно-моторную координацию.

Технология смарт-тренинга для дошкольников



- ☞ Мы взяли на вооружение современные авторские игры-головоломки и с помощью игрового набора организовали у себя в детском саду смарт-тренинг.
- ☞ Под *смарт-тренингом* понимается метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЗАДАЧИ:

- ❧ Познакомить детей с разными видами головоломок
- ❧ Учить понимать инструкцию и соблюдать её при решении головоломок
- ❧ Обучать способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм
- ❧ Создать условия для развития психических процессов
- ❧ Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость

ЦЕЛЬ:

- ❧ Развитие творческих и умственных способностей с помощью игр-головоломок



Правила работы с игровым набором Игр-головоломок



- ❧ **Чётко формулируйте цель игрового занятия.** Добиться её можно, если у детей будет желание, а не необходимость ее достижения.
- ❧ **Создайте мотивирующую среду,** вдохновляющую на достижение цели и веру в успех.
- ❧ **Учитывайте уровень сложности цели.** Не допускайте его негативного влияния (слишком легкая или слишком сложная).
- ❧ **Не бойтесь корректировать цель,** с учетом способностей, возможностей и **самостоятельности воспитанников.**
- ❧ **При оценке результата учитывайте чувство удовлетворенности.** Продумайте систему поощрения.

Принципы



- ❧ Активной позиции ребенка
- ❧ Системности и регулярности
- ❧ Индивидуального подхода к ребенку
- ❧ Использования адекватных по возрасту форм работы
- ❧ Наглядности
- ❧ Интеграции
- ❧ Успешности
- ❧ Вариативности, новизны
- ❧ Поддержки инициативы
- ❧ Сотрудничества с семьёй



Памятка для взрослых

- ❧ Иметь личный интерес.
- ❧ Подход к выбору головоломок с учетом доступности их решения.
- ❧ Количество игроков?
- ❧ Место размещения головоломок (в специально отведенном месте, в свободном доступе, отдельно от игрушек)
- ❧ Головоломки не должно быть много.
- ❧ Обеспечить периодическую сменяемость.
- ❧ Желание ребенка (не навязывать, не заставлять, не подавлять инициативу)
- ❧ Первое знакомство – рассказать о ней, объяснить, в чем она заключается, показать пример решения.
- ❧ При знакомстве с головоломкой не оставлять ребенка одного, прийти на помощь при необходимости, не раскрывая секрет головоломки и не решая за него.
- ❧ Использовать подсказки такие, которые создадут у ребенка ощущение, что решил головоломку он сам. Лучшая подсказка – это наводящий вопрос.
- ❧ Избегать отрицательной оценки действий ребенка.

Вселенная головоломок

Г

Геометрические головоломки на плоскости



Объёмные головоломки



Головоломки-лабиринты




Словесные головоломки

Рекомендации по ознакомлению с играми-головоломками

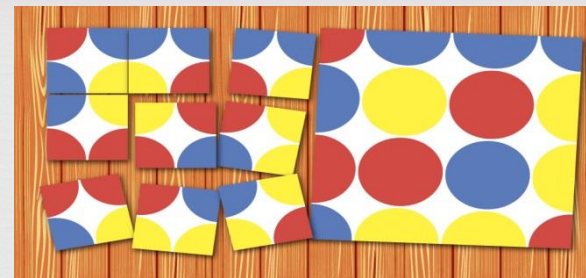


- ❧ Игры-упражнения «ПО ОБРАЗЦУ»
- ❧ Игры-упражнения «ПО ПАМЯТИ»
- ❧ Игры-упражнения «ПО СХЕМЕ»
- ❧ Игры-упражнения «ЗАВЕРШИ ОБРАЗ» (собери по схеме с элементами головоломки)
- ❧ Игры-упражнения «СОЗДАЙ НОВЫЙ ОБРАЗ»

Логические игры-упражнения и игры-головоломки имеют различные **уровни сложности**, на всех карточках они обозначены весёлыми звёздочками.

- I уровень сложности (легкий) 
- II уровень сложности (средний) 
- III уровень сложности (сложный) 

Логическая головоломка В.И. Красноухова «Складушки»



Головоломка представляет собой набор из 9 квадратных фишек с нанесенными на них рисунками в виде $\frac{1}{4}$ круга, расположенных по углам, которые окрашены в три цвета. Суть игры – в составлении рисунка путем соединения квадратных фишек так, чтобы углы или стороны совпали по цвету.



Геометрические головоломки на плоскости «Слагалица»



Игра-головоломка «Слагалица» состоит из 7 игровых элементов и коробочки.

Суть игры:

1. Составление жанровых картинок.
2. Составление фигур по заданным силуэтам.
3. Составление фигур с заданными свойствами.



«Слагалица» (последовательность обучения детей игре)

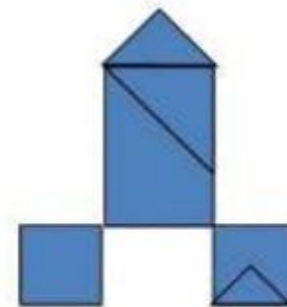


I уровень сложности предполагает составление силуэтов как из полного комплекта деталей, так и из меньшего количества.

Ракета

Инструкция-рекомендация:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением космических кораблей. Затем в игровой форме совершить космическое путешествие на неизведанную планету, собрав для полета из деталей игры-головоломки ракету по схеме.



II уровень сложности

Дом

Инструкция-рекомендация: предложите детям рассмотреть макет или фотографию улицы, обращая внимание воспитанников на одноэтажные и многоэтажные дома:

Стоял на улице одной,

Большой красивый новый дом!

Предложите детям по схеме собрать силуэт дома.





III уровень сложности

Хоровод

Инструкция-рекомендация:

Накануне выполнения данного задания поиграйте с детьми в хороводную игру.

В хоровод, в хоровод,

Становись честной народ!

Предложите детям собрать по схеме вот такой хоровод.



«ЗАВЕРШИ ОБРАЗ»

(собери по схеме с элементами головоломки)

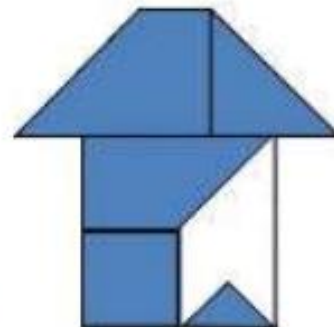


III уровень сложности

Дом

Инструкция-рекомендация: детям уже знаком образ этого дома. Они выкладывали его по образцу, по памяти, по схеме.

Предложите детям рассмотреть данную карточку и завершить образ дома вставив необходимые по форме и количеству детали.





ИГРА-ГОЛОВОЛОМКА

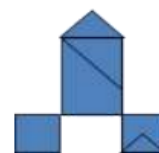
Игра превращается в головоломку, когда мы предлагаем образ фигуры в сплошной заливке и непонятно, из каких частей и какого количества геометрических форм она состоит.

Инструкция-рекомендация: предложите рассмотреть образ фигуры и собрать его из деталей головоломки «Слагалица», выбирая необходимые.

Если ребенку комфортно работать с карточкой методом подбора (наложения) деталей для составления образа по сплошной заливке, предоставьте ему такую возможность.



МИР ГОЛОВОЛОМОК



Ответ (для взрослого)

Головоломка «Репка»



Представляет собой набор из 12 деревянных элементов разной конфигурации, уложенных в коробочку.

Суть игры – составление различных образов из элементов набора путем наложения, соотнесения с изображением на карточке и подбора недостающих элементов.



Объемные головоломки «Осенний кубик»



Представляет собой набор из 6 деревянных игровых элементов.
Суть игры – составление конструкций 2D и 3D моделирования.
Головоломка предполагает решение нескольких задач, для выполнения которых нужно использовать все имеющиеся детали.





Заселяем аквариум

**Составляем
сюжеты**





Головоломка «Гала-куб»

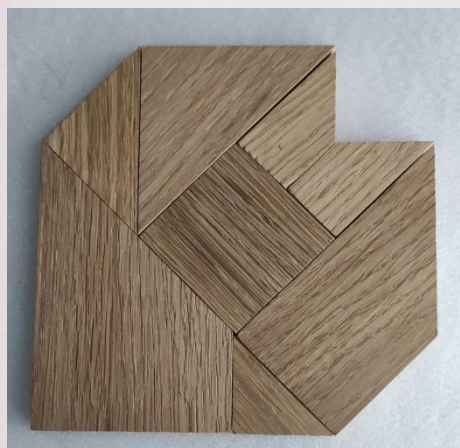
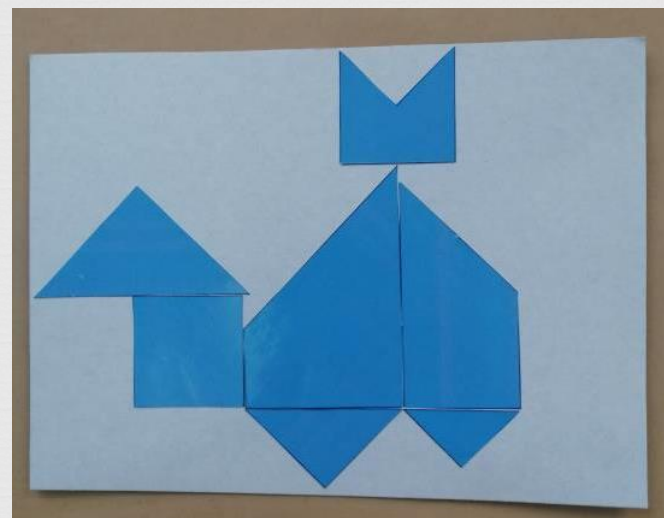
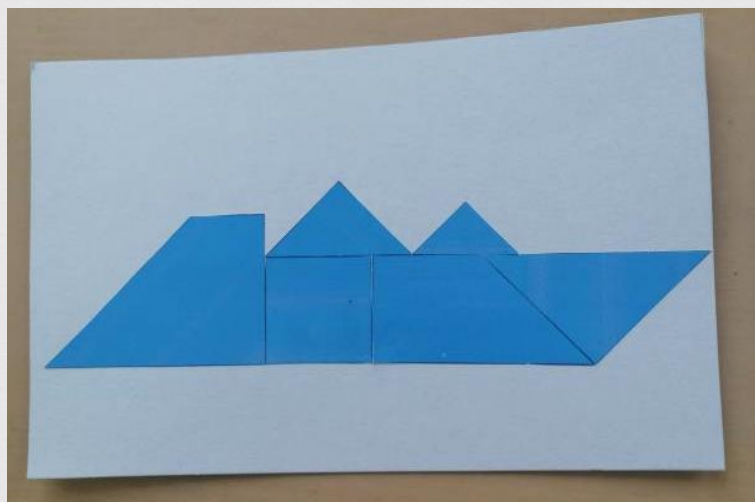


В состав головоломки "Гала-куб" входят: деревянная коробочка и 8 рабочих элементов (это кубики и параллелепипеды).

Суть игры – выполнить различные постройки из элементов набора.



Самостоятельно разработанные педагогом и дошкольниками образцы карт-схем для головоломок



Головоломки-лабиринты

Методические рекомендации в работе с лабиринтами

Существует большое количество видов игр-головоломок, способствующих развитию детей. Одна из разновидностей таких игр – это игры-лабиринты.

Лабиринт (др.- греч. λαβύρινθος) – какая-либо структура (обычно в двухмерном или трёхмерном пространстве), состоящая из запутанных путей к выходу.

Игры-лабиринты могут использоваться для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Такие игры просты в использовании. Их могут проводить как в образовательной деятельности в детском саду, так и в досуговых играх дома.

Их мы разделили на 2 уровня сложности, учитывая принцип «от простого к сложному»

Цель: развитие наглядно-схематического пространственного, логического мышления.



Словесные игры-головоломки



☞ ДА-НЕТКИ («Это число?»)

Это число больше 10? (нет) Это число меньше 5? (нет)

Это число больше 6?(да) Это меньше 9? (да) Какое число? Ответ:8)

☞ Шарады (Кошечкам очень ХОЛОДНО. Поменяем букву Х на Г, что получится? ГОЛОДНО)

☞ Загадки с подвохом (Курица снесла 5 яиц, а петух 2 яйца. Сколько всего стало яиц? (5 яиц))

Делюсь опытом с коллегами в ДОУ



Обучаюсь и делюсь опытом с коллегами по инновационной площадке «Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников»



Национальный исследовательский
институт дошкольного образования
Воспитатели России

СЕРТИФИКАТ

участника

МЕТОДИЧЕСКОГО ДНЯ
«РАЗРАБОТКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»

ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ
«МИР ГОЛОВОЛОМОК» ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ:

Мартынова Ольга Алексеевна

Иск. № 2/0123 от 10.01.2023



ДИРЕКТОР

А.П. ШЕРБАК

26 января 2023 г.

АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»
129110, г. Москва, Банный переулок, д. 3, institut@vospitateli.org, тел. + 7 (495) 146-68-46
ОГРН 1207700286640 ИНН 9702021181 КПП 770201001

СЕРТИФИКАТ докладчика

Методического дня
«Лучшие практики и инновационные решения
в «МИРЕ ГОЛОВОЛОМОК»

выдан

Мартыновой Ольге Алексеевне

(ФИО, должность)

воспитателю

МБДОУ детский сад "Тополёк"

(наименование учреждения)

Директор

АНО ДПО "Институт
образовательных технологий",
Заместитель Председателя
ВОО "Воспитатели России"



Е.Ю. Соловей

Институт
Воспитатели
России



ИНЖЕНЕРНАЯ
СИЛА

Обуч

7 декабря 2023 г.

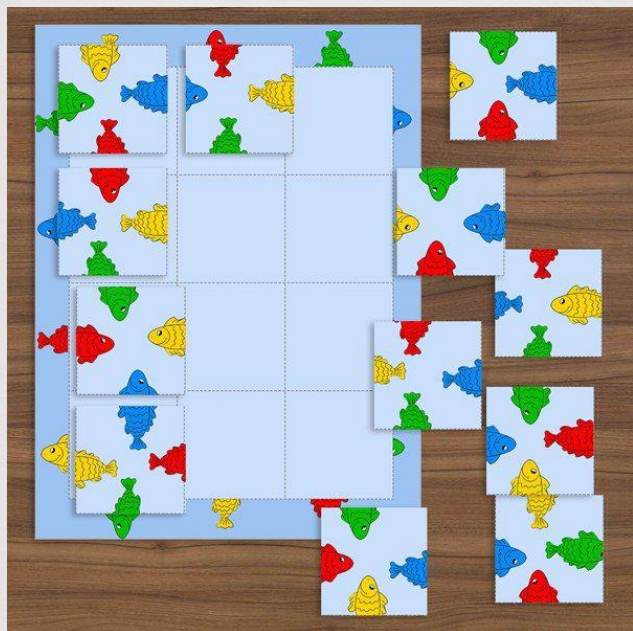
Как укрепить доверие между ребенком и взрослым, педагогом и родителями? Как сформировать сообщество единомышленников?

Работа нашей инновационной площадки помогла нам найти ответы на эти и многие другие вопросы. Участие семьи в создании единого образовательного пространства является одним из необходимых психолого-педагогических условий, обеспечивающих полноценное развитие ребенка дошкольного возраста. Головоломки увлекают не только детей, но и взрослых, во многих случаях ставя их на одну ступеньку усвоения способов решения.

Проведение совместных с родителями игр, праздников, конкурсов показало, что все эти мероприятия помогают создать условия, стимулирующие познавательную активность детей, их инициативу и самостоятельность, при этом удовлетворяют потребности во взаимопонимании и общении.



Игры-головоломки, которые приобретают родители для игр с детьми дома после знакомства с головоломками в детском саду



Результативность



☞ Наблюдения за детьми показали, что у них исчезла боязнь ошибочных шагов, снизились тревожность и необоснованное беспокойство, появилось чувство уверенности в своих силах. Заслужой в этом стало создание взаимодействия коллектива единомышленников – педагогов и родителей – в вопросах накопления опыта. Условия, созданные в ДОО и семье, для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления к размышлению и поиску, показали, что игры-головоломки вызывают у детей чувство уверенности в своих силах, позволяют продемонстрировать возможности своего интеллекта. Использование игр-головоломок оказывает влияние на развитие не только познавательно-интеллектуальной, но психоэмоциональной сферы ребенка, ориентирует на ситуацию успеха, создает благоприятный эмоциональный фон.



В.И.Красноухов



«Самое замечательное свойство головоломок в том, что они доказывают человеку: безвыходных ситуаций не бывает. Выход всегда есть, и зачастую даже не один! Поэтому головоломки – это не только умное развлечение. Решение головоломок укрепляет веру человека в свои силы, в могущество своего разума, приучает искать выход из положений, кажущихся на первый взгляд безвыходными. И это особенно актуально в наше нелегкое время!»

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

